

Jornadas sobre el éxito educativo en la nueva Ley Extremeña de Educación.

*“Por un modelo educativo **INCLUSIVO** y **COMPARTIDO**.”*

Olivenza: 8 de mayo de 2009.

FUTUEX

REFLEXIONES GENERALES:

- La L.E.E.X, como contextualización de la L.O.E.
- La L.E.E.X. como MARCO GENERAL en la Comunidad Autónoma.

FINALIDADES QUE DEBE GARANTIZAR LA LEY.

```
graph TD; A[FINALIDADES QUE DEBE GARANTIZAR LA LEY.] --> B[La atención a todo el alumnado en condiciones de igualdad]; B --> C[La atención respondiendo a la diversidad del alumnado]; C --> D[Responder a los retos de la educación en el siglo XXI];
```

La atención a todo el alumnado en condiciones de igualdad

La atención respondiendo a la diversidad del alumnado

Responder a los retos de la educación en el siglo XXI

Los objetivos de la educación obligatoria

Un instrumento compensador de las desigualdades de partida, como medio para avanzar en una organización social más justa, como mecanismo de cohesión e integración social:



Al servicio de la formación de todos los futuros ciudadanos sin excepciones.

O podemos hacerle desempeñar un papel de selección de los más dotados:



Estableciendo vías de formación diferenciadas y excluyentes

Las diferencias individuales del alumnado: Tres grandes categorías

Ámbito cognitivo
(capacidades
intelectuales,
conocimientos previos
relevantes)

Ámbito afectivo
(motivación académica,
motivación por el logro,
autoestima...)

Ámbito conativo
(estilos cognitivos y
de aprendizaje,
fundamentalmente)

Algunas conclusiones

Las características individuales en el ámbito, cognitivo, conativo o afectivo, no son las únicas a tener en cuenta.

Hay que analizar también las variables del contexto: familiar, escolar y social..

Ninguna característica por sí sola es relevante. Lo fundamental es la interacción que se establece entre el alumno y el contexto.

OTRAS REFLEXIONES

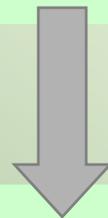
- ✧ La diversidad suele darse unida a situaciones de desventaja; exige DISCRIMINACIÓN POSITIVA.
- ✧ Las situaciones de desventaja suelen CONCENTRARSE en CENTROS PÚBLICOS. Asegurar la DISTRIBUCIÓN EQUILIBRADA.
- ✧ La SEGREGACIÓN, La MARGINALIDAD, La MULTICULTURALIDAD... Llegan a la escuela, pero no pueden abordarse SÓLO desde la escuela. Necesidad de PLANES INTEGRALES.

PLANTEAMIENTO

- ✧ Educación integral e individualizada,
- ✧ La educación como compromiso para transformar la sociedad y compensar situaciones de desventaja en personas y colectivos.
- ✧ Escuela INCLUSIVA.

A la CALIDAD desde la EQUIDAD

En la escolaridad obligatoria el sistema educativo debe establecer una serie de objetivos y experiencias de aprendizaje que deben garantizarse a todo el alumnado.
(E. Comprensiva)



El sistema educativo debe garantizar respuestas diferenciadas a las distintas necesidades educativas. (E. Individualizada)

Nuevos retos de la educación en el siglo XXI

Ejes de reflexión

La formación o el aprendizaje durante toda la vida

Aprender a vivir juntos. La educación en valores.

Educación y educación escolar: Hacia una "ciudad que educa"

La formación o el aprendizaje durante toda la vida

Contenidos funcionales, adaptados a las nuevas exigencias.
Mayor incidencia en procedimientos y actitudes.

Estrategias para aprender a aprender.

Tecnologías de la Información y la
Comunicación.

Se trata de no dejar a nadie fuera del proceso, por un principio de justicia social. Además, los costes de la exclusión para la sociedad en su conjunto son muy altos.

Aprender a vivir juntos. La educación en valores

La intensidad del proceso de cambio social no es menor que el del avance tecnológico al que estamos asistiendo.

Y en este cambio, el fenómeno de la inmigración constituye uno de los factores más importantes, y adquiere una especial dimensión en el ámbito educativo.

Propiciar el reconocimiento y la aceptación de la diferencia sin que ello comporte la creación de guetos, armonizar la convivencia entre culturas con el respeto a los derechos humanos, son algunos de los retos que en este momento ya se nos plantean: Educación INTERCULTURAL.

PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN



ESTRATEGIAS Y MEDIDAS

DESCENTRALIZACIÓN

Servicios de apoyo en la zona

- S.I.E./ E.O.E.P./ C.P.R.

PLANES DE INTEGRALES DE MEJORA EN CENTROS Y EN ZONAS

CONTROL SOCIAL

Distritos Educativos

Intervenciones unitarias, coordinadas, complementarias

Compensación educativa y social

Consejos Escolares de Distrito

Estructuras para el desarrollo del Plan

* ÁMBITO de DISTRITO *

AGENTES

- Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica
- Centros de Profesores y Recursos
- Inspección de Educación

FUNCIONES

Desarrollo

Apoyo y seguimiento



FINALIDADES

- ✧ Considerar las diferencias como un valor.
- ✧ Reducir las desigualdades de origen sociocultural y económico.
- ✧ Facilitar las mismas oportunidades de acceso y permanencia en la educación.
- ✧ Educación para el éxito.
- ✧ Garantizar la gestión adecuada de los recursos personales y materiales de carácter compensador.

PROPUESTAS

- ✧ Ampliar la oferta educativa.
- ✧ Potenciar P.E. y P. C. adaptados al contexto.
- ✧ Vincular la formación permanente a proyectos de Centro
- ✧ Potenciar el intercambio de experiencias, la información – formación a familias, y el funcionamiento en REDES de APOYO.
- ✧ Reforzar la individualización de la enseñanza.
- ✧ Favorecer un clima social de Convivencia y Tolerancia
- ✧ Impulsar Planes Globales de Intervención Social.

ALGUNAS ACTUACIONES

- * Diseño de programas socio-comunitarios que hagan posible una intervención global, unitaria y complementaria, estableciendo las líneas básicas para garantizar actuaciones eficaces.
- * Diseño de estructuras de coordinación entre las administraciones implicadas.
- * Puesta en marcha de medidas específicas de atención y protección a los menores y de apoyo y compensación dirigidas a las familias.
- * Fomento de la participación de las familias en la vida de los centros educativos.
- * Atención educativa adecuada y seguimiento del alumnado con problemas de escolarización, por razones del trabajo familiar o por problemas de salud.
- * Actuaciones compensatorias para asegurar la dinamización social y cultural de las zonas rurales.
- * .

OTRAS PROPUESTAS COMPLEMENTARIAS

- ✧ Conciliación de la vida familiar y laboral.
- ✧ Ampliación del periodo de comedor.
- ✧ Aulas matinales.
- ✧ Residencias y campamentos “urbanos”.
- ✧ Transportes adaptados.
- ✧ Oferta complementaria entre Distritos.
- ✧ Garantizar la posibilidad de elección ampliando las becas y ayudas.

EN SÍNTESIS

Servicios de Apoyo en el DISTRITO

Planes integrales: Implicación de otras instituciones

Garantizar intervenciones unitarias y complementarias

Potenciar la participación efectiva de las familias.

Compromiso social con la educación.
LA CIUDAD QUE EDUCA.

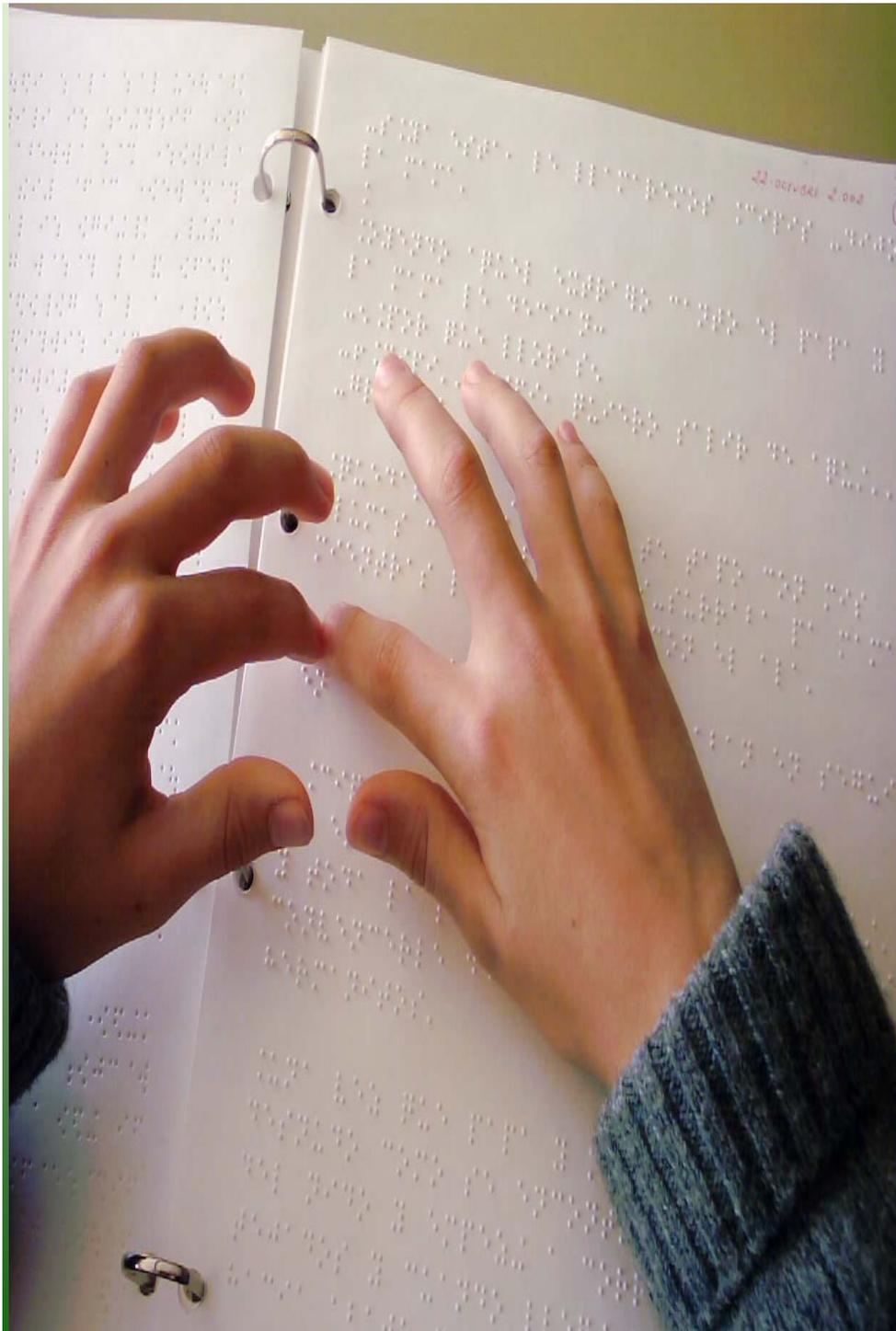
Mayor autonomía de los Centros Escolares y mayor control social

Consejos Escolares de Distrito.

Proyectos y recursos adaptados a las necesidades de los Centros.

Revisión de la Formación Inicial y Permanente

Mayor implicación de las entidades locales.



Poema del niño “Con”

Soy más lento que tú y necesito
tiempo para el camino
que tenemos que andar.
No me niegues el tiempo.
Sé paciente...
y camina conmigo;
pues quisiera decirte lo que siento.
Con tu ayuda...
subo y bajo mejor las escaleras.
Si me tiendes la mano..., voy seguro.
Si el corazón abres..., las barreras
que me alejan de ti caerán hoy mismo.
No te extrañen los gestos
que acompañan a mis torpes palabras.
No te aflore la risa cuando intento
explicarte con ellos lo que digo.
¡Si quisieras aprenderlos conmigo...!
Utiliza al hablarme frases cortas
y articula despacio.
Mírame cuando me hablas,
(no me vuelvas la cara).
Déjame ver tus labios.
Me ayudará tu actitud y entenderé
lo que quieres decir con tus palabras.
Todos iguales, todos diferentes.
¿Es más bello un jardín con sólo rosas?
De la mano y amigos,
aun con distintos libros,
podemos aprender las mismas cosas.